

**Принято -**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ детский сад № 20 «Колобок»  
Протокол № 4  
от «20» мая 2022 г.

**Согласовано**

С учетом мнения родителей (законных  
представителей) воспитанников  
МБДОУ детский сад № 20 «Колобок»  
протокол Родительского собрания № 1  
от «16» мая 2022 г.

**Утвержден**

приказом заведующего Горбашовой Т.Р.  
МБДОУ детский сад № 20 «Колобок»  
№ 72-осн. от «20» мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ****МБДОУ детского сада №20 «КОЛОБОК».**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДОУ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программы воспитания МБДОУ детский сад №20 «Колобок» включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса»*, в котором описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, инвариантными модулями здесь являются: «Занятия», «Курсы», «Работа с родителями». Вариативными модулями: «Ключевые дела ДОУ», «медиа детского сада», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, включает в себя осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программу воспитания сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБДОУ детском саду №20 «Колобок» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в ДОУ детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБДОУ д/с №20 «Колобок» организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в ДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в ДОУ — личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками социально значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей дошкольного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в ДОУ педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления



ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как на занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;

- 2) вовлекать дошкольников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

- 3) использовать в воспитании детей возможности занятий, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;

- 4) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 5) организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-эстетическую среду ДОУ и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общие дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Для этого в ДОУ организации используются следующие формы работы.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые детьми и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума.
- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и детей с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детского сада.
- церемонии награждения (по итогам года) детей и педагогов за активное участие в жизни ДОУ, защиту чести детского сада в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие ДОУ.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **3.4. Модуль «Занятие»**

- установление доверительных отношений между воспитателем и его воспитанниками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного процесса через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение на занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных и эрудированных детей над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их воспитателями и родителями: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди дошкольников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- мини-походы, марш-броски, квесты, игры, соревнования, конкурсы.

### **3.9. Модуль «медиа детского сада»**

Цель медиа – развитие коммуникативной культуры дошкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни ДОО, популяризация общих ключевых дел, кружков, секций;



- медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников,

- киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДООУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок;

- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение территории, разбивка клумб, тенистых аллей;

- размещение в коридорах экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Родительский комитет ДООУ участвующие в управлении ДООУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем дошкольного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### **2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты



обсуждаются на заседании педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общих ключевых дел;

- качеством совместной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала занятий;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством работы медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия ДООУ и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №20 «Колобок»

### Октябрь

Неделя	Личностное Развитие и Основы социализации и общения	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания	Духовно – нравственное воспитание	Трудовое воспитание; творческое развитие
1	Занятие «Дерево добра», Практическое занятие «Правило поведения в общественных местах. Я пассажир »	Занятие «Умеем ли мы правильно питаться» Беседа «Урок здоровья»	Занятие «История моей семьи» занятие «Права и обязанности»	Беседа «Золотое правило нравственности» Беседа «К тебе пришли гости»	Конкурс рисунков об осени Уборка в осеннее время дорожек, газонов, твёрдых покрытий. Трудовой десант на участке.
2	Практическое занятие «Внешний вид» (пользование туалетными принадлежностями, салфетка, губка, полотенце)	Беседа «Витамины и полезные продукты. Витамины и здоровый организм. Здоровая пища»	Занятие «Загадочная посылка»	Беседа «Нравственные ценности в семье»	Рисование «Я - весёлый, я - хмурый». Занятие «Обувь: спортивная, домашняя. Назначение и бережное использование»
3	Занятие « как вести себя на улице»	Беседа «Рабочие инструменты человека»	Занятие «Город и село»	рассмотрение альбомов «О государственных символах России»	Драматизация «Вкусный полдник». Беседа с элементами практикума «Назначение мыла и щёток для мытья рук, полотенце для вытирания рук. Хранение и использование»
4					

## Ноябрь

Неделя	Личностное Развитие и Основы социализации и общения.	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания.	Духовно – нравственное воспитание	Трудовое воспитание; Творческое развитие
2	Беседа с элементами тренинга «Зачем человеку жесты и мимика?»	Практическое занятие «Уход за руками»	Занятие «Добро и добродетельность»	Занятие «Праздник в нашем доме»	Прогулка – наблюдение «Приметы осени» Практическое занятие «Как пришить пуговицу?»
3	Занятие размышление «Что значит в жизни похвала»	Практическое занятие «Как сохранить продукты?». Игра «Учись правильно есть»	Беседа с элементами тренинга «Воля и Я. Я могу себя заставить делать...»	занятие «Добро и зло»	Изготовление поделок из природного материала. Практическое упражнения по уходу за комнатными растениями.
4	Занятие «Что можно, а что нельзя»	Занятие «Что мы видим на дорогах»	Практикум «Как разговаривать по телефону»	игра «Учимся понимать друг друга»	Конкурс поделок из природного материала. Практическое занятие «Уход за ногами»



## Декабрь

Неделя	Личностное Развитие и Основы социализации и общения. Беседа «Не забудь извиниться»	Охрана здоровья и физическое развитие Занятие «Педикулёз – что это такое?» (Пользование индивидуальной расчёской. Расчёсывание волос перед зеркалом. Помощь друг другу во время причёсывания.)	Основы гражданского и патриотического воспитания. Праздник «Основной закон государства – День Конституции»	Духовно – нравственное воспитание Беседа «Кто такой президент?»	Трудовое воспитание; Творческое развитие Гигиенические требования при подготовке к приему пищи.
1					
2	Занятие - практикум «Чистка зубов. Назначение и применение щётки, зубной пасты. Хранение приборов»	Занятие «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья»	Игра «Зеркало настроения» (учись управлять своими эмоциями)	развлечение «Веселые правила хорошего тона.»	Выход в природу «Здравствуй гостя Зима». Мастерская Деда Мороза.
3	Занятие «В стране дорожных знаков»	Занятие «Знакомство с законом НЕ»	утренник «Новый год – семейный праздник»	Беседа «Если радость на всех одна.»	Практическое занятие «Мастерская Деда Мороза»
4	Решение ситуативных задач «Счастье, ожидание и радость»	Беседа «Чтобы нам не болеть» (осознание необходимости укреплять своё здоровье)	Беседа - рассуждение «Высмеивание, обзывание – зачем это надо? Кому это надо?»	Беседа «Дружба – чудесное слово.»	Оформление группы к празднованию Нового года.

## Январь

Неделя	Личностное Развитие и Основы социализации и общения.	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания.	Духовно – нравственное воспитание	Трудовое воспитание; Творческое развитие
2	Беседа «Мои друзья – мальчики и девочки»	Беседа с врачом «Зачем мы спим?»	Занятие – размышление «Что приятнее права или обязанности?»	Беседа «История нашего поселка.»	Развешивание кормушек. Подкармливание птиц. Уход за предметами одежды.
3	Занятие «Безопасность на улицах»	Беседа: «забавы и здоровье»	занятие «Народные праздники, истоки народных праздников»	занятие-практикум «Народные игры»	Организация наблюдения за поведением птиц. Занятие «Нет скуки коль заняты руки»
4	Дидактическая игра «Нации и народы»	Беседа «Мозг – мой главнокомандующий.»	Час игры «Масленица. Праздник Масленицы на Руси»	Беседа «мои друзья.»	Практикум «Мастерить умеем сами – сделаем подарки своими руками»

## Февраль

Неделя	Личностное Развитие и Основы социализации и общения.	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания.	Духовно – нравственное воспитание	Трудовое воспитание; Творческое развитие
1	Занятие «Почему ты плачешь, бабушка?»	Практическое занятие «Вкусы и увлечения»	Праздник «Валентинов день»	Беседа «Что такое настоящая дружба».	Занятие «Что такое рукотворный мир»
2	Занятие «Для чего нужны ткани?»	Спортивный час «Дружки со спортом»	развлечение «День защитника Отечества»	Беседа «Невелик наш городок, а дорожке нет».	Выход в природу «Птицы и животные в лесу».
3	Занятие «Техника наша помощница»	Беседа «Где можно и где нельзя гулять»	Беседа «Благодарность и внимание»	23 февраля – День защитника Отечества	Изготовление подарков к 8 марта
4	Наблюдение «Первые вестники весны»	Беседа «Спортивные секции» (их роль и название)	беседа «Герб нашего государства»	Устный журнал «Давайте жить дружно.»	Уборка на участке. Рисуем наши ощущения.



## Март

Неделя	Личностное Развитие и Основы социализации и общения.	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания.	Духовно – нравственное воспитание	Трудовое воспитание; Творческое развитие
1	Экскурсия в магазин «Наблюдения за трудом работников торговли»	Занятие «Спорт – это здоровье»	Беседа «Нет друга – ищи, нашёл - береги »	Беседа к 8 марта «Самая хорошая».	Беседа «Весна, весна, и все ей рады» Сюжетно – ролевая игра «Непослушный воспитанник»
2	Беседа «Улица и я»	Занятие «Светофор. И его сигналы»	Занятие – размышление «Я смогу стать достойным гражданином своего района»	Беседа «Конвенция о правах ребенка.»	Рисование по желанию «Весна, весна!».
3	Экологические пятиминутки «Растения в твоей жизни»	Беседа с врачом «Здоровые зубы – Здоровый желудок»	Беседа «Забота о родных»	занятие «Труд человека кормит.»	Парад умений «День смеха». Ремонт книг.
4	Занятие " Наше солнце" ( природа наш дом)	Занятие «Таблетки растут на грядке »	Беседа «Глава семьи - кто это?»	Беседа «Помогай другим»	Занятие «Знакомство с трудом врача.»

## Апрель

Неделя	Личностное Развитие и Основы социализации и общения.	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания.	Духовно – нравственное воспитание	Трудовое воспитание; Творческое развитие
1	Занятие «Чего не хватает растениям»	Практическое занятие «Я знаю и умею» (о правилах дорожного движения)	«Государственный праздник - День космонавтики»	Вежливость – залог успеха	Рисование «Моё поведение»
2	Беседа «Моя комната и мои игрушки»	Занятие «Полезная пища и вредная пища»	Беседа – рассуждение «Проступок и преступление»	Ответственность.	Выход в природу «Ранняя весна в лесу»
3	Беседа «Демонстрация – что это такое?» (мирные люди, антивоенные и т.д)	Решение ситуативных задач «Поведение и здоровья»	Дидактическая игра «Сказочные персонажи» (добро, зло конфликт.)	Что означают наши имена?	Ремонт книг. Участие в субботнике. Беседа о труде взрослых
4	Занятия «Мои желания и увлечения»	Занятие «Регулировщик . Сигналы регулировщика»	«Государственный праздник весны и труда»	Безопасность всегда и везде	Рисование «Наш праздник» Ремонт коробок для настольных игр

## Май

Неделя	Личностное Развитие и Основы социализации и общения.	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания.	Духовно – нравственное воспитание	Трудовое воспитание; Творческое развитие
1	Занятие «Наши верные друзья на улицах и дорогах»	Беседа – практикум «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Беседа «Государственный праздник 9 мая – День Победы»	К вам пришли гости.	Уборка на закреплённом участке
2	Беседа «Наш класс. Достижения и неудачи»	Дидактическая игра «Мой режим дня в летнее время»	Итоговое занятие «Мой вклад в жизнь семьи, школы»	Дружба – чудесное слово. Беседа	Наблюдение птицы в мае.
3	Практическое занятие «Лето. Водоём. Правило безопасности на воде»	Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха	Праздник «День защиты детей»	Обычай и традиции народов	уборка уголков природы
4	Практическое занятие «Лето. Водоём. Правило безопасности на воде»	Профилактические беседы по охране жизни и здоровья во время летнего отдыха	Праздник «День защиты детей»	Беседа – рассуждение «Как я оцениваю свои достижения»	Оформление уголка «Мои достижения»